

全国政协委员张颐武： 培育良性数字公益生态圈，激发平台、 慈善组织和慈善参与者的活力

“要加大力度打击行业中的‘害群之马’，培育良性数字公益生态圈，激发平台、慈善组织和慈善参与者的活力。”全国政协委员、民进中央常委、北京大学中文系教授张颐武近日呼吁加快推动互联网高质量发展。

2023年两会期间，张颐武提交了《关于加快推动互联网公益高质量发展、助力共同富裕的提案》。提案指出，要加强对互联网公益平台的集中统一管理，深入推进共建共治共享治理。互联网公益涉及互联网、社会治理、金融等多个主管部门，建议由一个部门归口管理，为行业发展提供稳定预期。加快推进共建共治共享，建立机制化的沟通交流渠道。在各类救灾协调工作中，加强政府主导，为公益平台工作提供更多便利。

截至目前，民政部已经先后遴选了共计30家慈善组织互联网公开募捐信息平台，让互联网慈善在更加规范道路上持续健康发展。

张颐武在接受《公益时报》记者采访时表示，公开募捐信息平台对促进互联网慈善发展起到积极作用，但平台发展还不均衡，募捐力、活跃度、影响力都差异化较大。

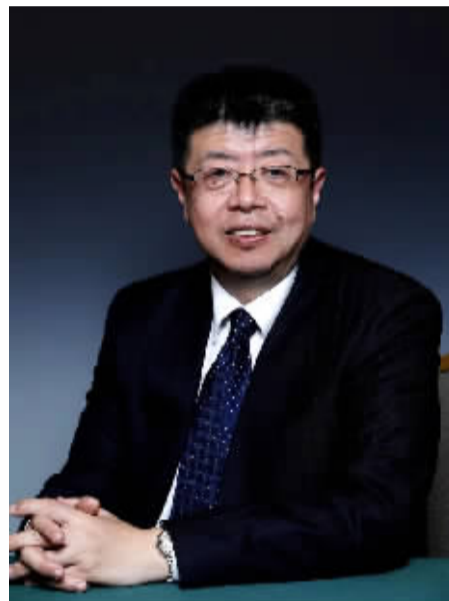
张颐武表示，事实上，对于有影响力的互联网公益平台在募款目标达成后，能够使公益项目较好执行，给予这些平台更多的支持和鼓励，将对整个慈善事业发展有利。另一方面其他平台发展，对于社会来说也具有必要性，集中度高的、有效率的，更好运作的平台，将会使社会福利得到提升。

2022年12月27日，慈善法修订

草案提请十三届全国人大常委会第三十八次会议初次审议。此次修法填补了网络个人求助法治空白。修订草案明确求助人和信息发布人的诚信义务，授权国务院有关部门制定个人求助网络服务提供者管理规则，促进个人求助平台健康发展，维护公众的爱心善心。

张颐武表示，个人求助平台有长处也有局限。通过规范路径、清晰有序、能力专业的方式进行求助是这一领域今后发展的重要方向。个人求助中，捐赠者往往会选择一些更感人的案例进行捐助，但这可能缺乏更加专业的判断，具有相当的偶然性。比如，个人求助者发布信息背后的个人及家庭财产状况、求助信息的真实性等都是值得探讨的方向。

(张明敏)



全国政协民进组界别提案： 加强学前融合教育师资队伍建设

据国家第二次全国残疾人抽样调查显示，我国0-6岁的各类残障幼儿和有发展障碍风险的幼儿总数达167.8万。

二十大报告中指出，“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育。尊重残疾儿童青少年身心发展特点和个体差异，以适宜融合为目标，探索更加多样的教育模式，做到有教无类，因材施教。”

《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》中提出，要积极促进非义务教育阶段和普通教育和特殊教育融合，探索适应残疾儿童和普通儿童共同成长的融合教育模式推进。

在政策落地执行过程中，各地在学前融合教育工作扎实推进过程中取得不少区域性成效。

以河南省为例，河南以省级融合教育资源中心辐射各地市的“1+5+N”区域发展模式，顺利推进融合教育支持体系建设，现已发展182所学前融合教育试点园，提供教师培训近1500人次。

《学前融合教育师资培养现状调研》

显示，融合教育试点幼儿园教师专业能力不足是阻碍幼儿园接收特殊儿童的第一核心原因(54.3%)，超过七成的教师表示对个人能力能否满足特殊需要儿童康复支持有顾虑。

今年两会期间，全国政协民进组界别提交了一份《关于加强学前融合教育师资队伍建设的提案》。提案指出，幼儿园仍存在能力不足和资源匮乏的问题，针对学前融合教育师资的培训及专业能力支持体系建设方面依旧存在很大改善空间：一是对学前融合教育教师的职前培训重视不足，培训内容与教师业务需求衔接存在差距；二是学前教育教师入职后有关学前融合教育的在职培训及专业支持不足；三是激励和支持措施不足，由于幼儿园班额大、教师数量有限，儿童差异化发展需求还有待满足。

“当下融合幼儿园中，教师最普遍的困惑是在生活中对诸如智障、唐氏综合征、孤独症、多动症儿等有行为问题的孩子感到束手无策。他们因为缺乏最基本的特殊儿童身心发展特点的专业知识和

教育策略感到很无助，很需要接受一些扫盲性质的职后培训的支持。”河南师范大学学前教育系教授刘晓红指出。

针对融合教育师资建设，上述提案提出，首先要系统落实《“十四五”学前教育发展提升行动计划》提出的“在高等学校学前教育专业增加特殊教育专业课程”要求。教育部将学前特殊教育及融合教育相关课程纳入幼师师范专业院校必修课程。修订学前融合教育课程大纲，重视融合教育理论与实践相结合的教育培养模式，组织学前教育师范生前往开展融合教育的幼儿园观摩学习，进行综合式跟岗或顶岗实习，以提升幼儿教师专业的学前融合教育专业素养和实践能力，推进在教师资格考试中设置含有特殊教育、融合教育的相关内容。

除了理论和实践的职前学习外，通过在职培训和个别化教育实践中获取经验的能力很大程度影响到学前融合教育教师的教育水平，教师也期待培训内容能够结合业务实务。

其次，提案建议教育部牵头，协同财

政、卫生行政、残联等多部门协作，进一步完善幼儿教师在职培训体系，将学前特殊教育及融合教育相关内容纳入幼儿教师职后国培、省培等各级培训计划当中，同时将每年培训课时标准纳入幼儿教师考评范围。

最后，提案建议国家各级教育行政部门与幼儿园建立起针对幼儿园及幼儿教师开展学前融合教育实践的长效激励机制，如在幼儿教师特殊教育津贴、开展特殊(融合)教育教学教研活动、绩效考核等方面，为服务特殊需要儿童的幼儿教师提供制度性倾斜。

推进学前融合教育高质量发展涉及到社会认知、资源整合、政策调控、公共事业发展等诸多方面。提案围绕融合教育师资培养的不同层面推进议题的落地和实践，希望通过政策的不断优化落实，让社会各界深度认识学前融合教育工作的意义和价值，探索幼儿教师成长发展路径，帮助特殊需要儿童更早融入普通教育环境，获得更充分的社会支持资源。

(皮磊)